

# YALIUNITES FOR INTEGRITY

Guide pour animer une discussion  
YALIUnites à l'aide des vignettes de clips vidéo  
«Quel mal y a-t-il à cela?»



[yali.state.gov/unites](http://yali.state.gov/unites)

#YALIUNITES



U.S. DEPARTMENT *of* STATE



Vous pouvez organiser une discussion dans votre communauté sur la transparence et l'intégrité à l'aide des vidéos «Quel mal y a-t-il à cela ?» qui se trouvent à l'adresse [yali.state.gov/francais/#videos](https://yali.state.gov/francais/#videos). Ces vidéos sont destinées à faciliter l'identification de pratiques de leadership préjudiciables et, en tant qu'animateur, à vous permettre d'amorcer un dialogue sur la façon dont ces pratiques touchent votre communauté. Rendez-vous sur [yali.state.gov/unites](https://yali.state.gov/unites) pour plus d'informations et de ressources pour organiser le dialogue au sein de votre communauté.

**Durée totale: 80 Minutes**

## **Introduction (3 minutes)**

- Remerciez les participants d'être venus et présentez-vous. Expliquez que vous êtes un membre actif du réseau YALI qui souhaite lancer une discussion importante sur la transparence et l'intégrité au sein de votre communauté.
- **Remarque : soyez bref!**

## **Objectifs (2 minutes)**

Passez rapidement en revue le programme de la session et les objectifs des vidéos:

- Connaître les pratiques préjudiciables dans la vie publique qui affaiblissent la confiance du public.
- Entamer une discussion importante sur les raisons pour lesquelles ces pratiques sont néfastes pour votre communauté.
- Comprendre quelles mesures peuvent prendre ou quels comportements peuvent adopter les membres de la communauté pour s'attaquer à ces problèmes.

## **Exercice pour briser la glace «Deux vérités et un mensonge» (10 minutes)**

- Demandez aux participants de se mettre en cercle et, chacun leur tour, de donner leur nom et de citer trois particularités intéressantes qui les caractérisent. Deux de ces particularités doivent être vraies et la troisième fausse. Les autres membres du groupe doivent deviner laquelle est fausse.

**Remarque: ne laissez pas les participants parler trop longtemps!**

## **Activité de groupe (15 minutes)**

L'activité suivante vous permettra de déterminer dans quelle mesure les membres de votre groupe connaissent le thème de la transparence et de l'intégrité.

- Répartissez les participants dans des groupes de trois à cinq (en fonction de leur nombre total).
- Demandez aux participants de préparer un sketch qui met en scène une pratique corrompue d'un gouvernement (par ex., accepter des pots-de-vin, acheter des votes, etc.).
- Demandez aux participants de jouer leur sketch et aux autres groupes de deviner quel acte ils mettent en scène.

## **Regardez les vidéos 1 à 3 (3 minutes)**

## **Discussion sur la définition de «pratiques néfastes» (10 minutes)**

Indiquez s'il existe des similitudes entre les problèmes présentés dans les vidéos et les sketches précédemment joués. Posez aux participants les questions suivantes:

- Parmi les exemples de pratiques corrompues, certains vous ont-ils surpris?
- Pensez-vous que des pratiques de ce type sont fréquentes?
- Parmi ces trois pratiques, laquelle se produit le plus fréquemment d'après vous?

## Regardez les vidéos 4 à 6 (4 minutes)

### Discussion en groupe (15 minutes)

Modérez une discussion au sujet des problèmes soulevés dans les dernières vidéos, des modalités selon lesquelles ils peuvent affecter une communauté et de ce que peuvent faire les participants pour contribuer à surmonter ces difficultés. Vous pouvez poser les questions suivantes ou les adapter au contexte particulier de votre communauté.

- Parmi ces pratiques, certaines vous ont-elles surpris?
- De quelle façon pensez-vous que de telles pratiques ont des effets négatifs sur une communauté?
- Pensez-vous qu'il est important que les membres d'une communauté n'adoptent pas de telles pratiques? Si oui, pourquoi?
- Quelles méthodes les membres de la communauté peuvent-ils mettre en place pour empêcher ces actes de se produire?

### Activité en groupe (15 minutes)

Cet exercice fera réfléchir sur ce qu'il serait possible de faire si notre intégrité était remise en question.

- Demandez aux participants de se remettre en groupes comme précédemment.
- Demandez-leur de choisir une pratique corrompue abordée dans l'une des vidéos.
- Demandez-leur de mettre en scène un sketch pour montrer comment ils s'y prendraient pour empêcher une pratique corrompue de se produire si quelqu'un leur faisait une proposition ou s'ils étaient témoins d'un comportement corrompu de la part de quelqu'un.

## Récapitulatif (3 minutes)

- Remerciez les participants d'être venus et affirmez à nouveau combien il est important d'adopter des pratiques éthiques.
- Encouragez les participants à se rendre sur le site [yali.state.gov/unites](http://yali.state.gov/unites) pour y trouver des ressources complémentaires.
- Demandez-leur de s'inscrire au réseau YALI à l'adresse [yali.state.gov](http://yali.state.gov).