



# #YALILEARNS



**Votre guide pour  
animer une session**

**COMPRENDRE LES  
DROITS DE L'HOMME**

## Votre guide pour animer une session Comprendre les droits de l'Homme

Pour animer un débat sur les droits de l'Homme et la dignité humaine dans votre communauté, utilisez le cours en ligne [Comprendre les droits de l'Homme](#) et le présent guide. Les discussions au sein de la communauté peuvent porter sur tous les droits, civiques, politiques, sociaux ainsi que culturels.

**Durée : 1 h 30**

### Supports pédagogiques complémentaires

Remarque sur les supports : si vous disposez d'une imprimante, vous pouvez imprimer un exemplaire des documents suivants qui peuvent vous aider à orienter le débat que vous animerez.

- 1) [Déclaration universelle des droits de l'homme \[PDF\]](#)
- 2) [Rapport sur les droits de l'homme des Nations Unies \[PDF\]](#)

---

### Présentez-vous (5 minutes)

- Remerciez les participants d'être venus et présentez-vous. Faites une présentation générale du réseau YALI et dirigez les participants vers le site [yali.state.gov](http://yali.state.gov) pour plus d'informations.
- Expliquez rapidement pourquoi vous vous intéressez aux droits de l'Homme et avez choisi d'animer cette discussion.
- Signalez aux participants où se trouvent les toilettes, les issues de secours et les fontaines à eau, entre autres. Faites-leur savoir si vous avez prévu des pauses régulières.

---

### Activité pour briser la glace (5 minutes)

- Demandez aux participants de se répartir en binômes et de prendre deux minutes pour faire connaissance. Puis demandez à chaque personne de prendre 20 secondes pour présenter son ou sa partenaire au groupe dans son ensemble.

---

### Avant de regarder (une minute)

Demandez aux participants de tenir compte des questions suivantes en regardant chaque leçon :

- Pourquoi a-t-on créé les droits de l'Homme?
- Pourquoi les droits de l'Homme sont-ils importants dans votre communauté?
- Comment pouvez-vous plaider en faveur des droits de l'Homme dans votre communauté?



---

## **Regardez la leçon Un : [Obligations juridiques et morales relatives à la protection des droits de l'Homme](#) (12 minutes)**

### **Discussion en groupe (15 minutes)**

Après avoir regardé la leçon Un, invitez les participants à discuter des questions ci-après. Choisissez celles que vous préférez.

- Si les droits de l'Homme sont inhérents à tous les êtres humains, pourquoi est-il important de consacrer les principes des droits de l'Homme dans la législation?
- Cette leçon aborde certains des grands événements historiques qui ont façonné les fondements de l'idéologie des droits de l'homme (la traite transatlantique des esclaves) et constitué la base du droit actuel relatif aux droits de l'Homme (la Seconde Guerre mondiale et la Shoah). Quels sont certains des principaux événements historiques qui ont déterminé le cours des droits de l'Homme dans votre communauté? Comment ces événements ont-ils fait progresser ou reculer la protection de ces droits?
- La section Supports pédagogiques supplémentaires de ce cours comprend des documents et des liens vers deux documents internationaux relatifs aux droits de l'Homme. Étudiez rapidement ces supports et réfléchissez à ce qui suit : pourquoi pensez-vous que les organisations internationales et les gouvernements continuent d'élaborer de nouveaux documents concernant les droits de l'Homme? Pourquoi est-il important de continuer à passer en revue et à réviser la législation afférente aux droits de l'Homme?

---

## **Regardez la leçon Deux : [Protéger les droits de l'Homme pour le bénéfice de tous](#) (8 minutes)**

### **Discussion en groupe (15 minutes)**

Après avoir regardé la leçon Deux, invitez les participants à discuter des questions ci-après.

- Quels sont les groupes que l'on estime marginalisés dans votre communauté? Dans quelles modalités sont-ils marginalisés?
- Qui prend habituellement la parole au nom des populations marginalisées dans votre communauté? Les populations marginalisées ont-elles l'occasion de parler en leur propre nom?
- Qu'ont fait les organisations gouvernementales et non gouvernementales pour assurer plus d'équité à l'égard des populations marginalisées? De quelles façons pouvez-vous encourager les communautés à prendre la responsabilité de protéger les groupes marginalisés et de répondre à leurs besoins?

---

## Regardez la leçon Trois : [Assurer les droits de l'Homme pour tous](#) (8 minutes)

### Discussion en groupe (15 minutes)

Après avoir regardé la leçon Trois, invitez les participants à discuter des questions ci-après.

- Quels préjugés personnels et culturels les gens de votre communauté possèdent-ils? Comment peut-on s'y prendre pour éliminer ces préjugés?
- Pouvez-vous citer des défenseurs des droits de l'Homme que vous admirez? D'après vous, quelles sont les qualités essentielles que doit posséder quelqu'un qui défend les droits de l'Homme?
- De quelles façons les citoyens ordinaires peuvent-ils protéger les droits de l'Homme? N'oubliez pas, un défenseur des droits de l'Homme est une personne qui œuvre pour mettre fin à la maltraitance perpétrée envers une autre.
- Comment amorceriez-vous le dialogue avec quelqu'un qui a violé les droits de l'Homme? Comment pouvez-vous trouver un terrain d'entente pour mettre fin à ces violations? Pouvez-vous penser à une situation, de grande ampleur ou non, à l'égard de laquelle une intervention était justifiée pour mettre un terme à une violation de droits de l'Homme?

---

### Récapitulatif (5 minutes)

- Remerciez les participants d'avoir pris part à votre débat sur les droits de l'Homme.
- Encouragez les participants à aller sur internet, à suivre le cours en ligne du réseau YALI, [Comprendre les droits de l'Homme](#) et à passer le test associé à ce cours pour obtenir le certificat de réussite au cours en ligne du réseau YALI.

